

# L'INDUSTRIE C'EST QUOI POUR TOI ?

PARCOURS DE DÉCOUVERTE DES SCIENCES  
ET TECHNIQUES DANS L'INDUSTRIE

BILAN DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2016-2017



Une action PicardieScience  
«Innovation et Industrie en partage»



Région  
Hauts-de-France



Parcours proposé par Ombelliscience pour l'année scolaire 2016-2017

# L'INDUSTRIE C'EST QUOI POUR TOI ?

## PARCOURS DE DÉCOUVERTE DES SCIENCES ET TECHNIQUES DANS L'INDUSTRIE

**7 entreprises partenaires** dans **4 secteurs d'activité** :  
Agroalimentaire, Plasturgie, Chimie, Aéronautique

**15h de visites** d'entreprises (6 visites proposées)  
**11h d'échanges** avec les industriels (**6 interventions** dans les classes)

### ENTREPRISES PARTENAIRES

#### ➤ Agroalimentaire

##### **Nutrimaine-Banania**

Fabrication de cacao, de chocolat et de produits de confiserie  
Faverolles (80500)



##### **Bonduelle**

Transformation industrielle et conserve des légumes  
Estrées-Mons (80200)



#### ➤ Plasturgie

##### **Lactinov (groupe Lact'Union)**

Fabrication de bouteilles multi-couches et multi-formats, et conditionnement sous process aseptique du lait de consommation et dérivés  
Abbeville (80100)



##### **Société Verrière d'Encapsulation (groupe Saint-Gobain)**

Fabrication de pièces techniques à base de matières plastiques  
Noyon (60400)



#### ➤ Chimie

##### **Evonik Rexim**

Synthèse de dérivés d'acides aminés pour l'industrie pharmaceutique  
Ham (80400)



#### ➤ Aéronautique

##### **Somepic**

Usineur de petites et moyennes séries de précision pour l'aéronautique  
Bouzaincourt (80300)



##### **Stelia**

Constructeur aéronautique  
Méaulte (80300)



## ÉTABLISSEMENTS PARTICIPANTS

**163 élèves participants** (103 garçons et 60 filles) de la 3ème prépaPro à la 1<sup>ère</sup>S

### 7 lycées de 3 départements :

- ◆ Lycée Pierre Méchain (Laon – Aisne)
- ◆ Lycée professionnel Arthur Rimbaud (Ribécourt-Dreslincourt – Oise)
- ◆ Lycée Cassini (Clermont – Oise)
- ◆ Lycée professionnel de Rothschild (Saint-Maximin – Oise)
- ◆ Lycée Jean-Baptiste Delambre (Amiens – Somme)
- ◆ Lycée Robert de Luzarches (Amiens – Somme)
- ◆ Lycée Saint-Pierre (Abbeville – Somme)



## ÉCHANGES ENTRE INDUSTRIELS ET ÉLÈVES



Après avoir effectué un travail collectif en classe sur les idées reçues et préjugés à propos de l'industrie, chaque groupe a accueilli 1 professionnel de l'industrie (**1 directeur d'entreprise, 1 responsable d'usine, 2 responsables des ressources humaines, 1 responsable de production**) et a visité un site industriel de production.

*" Ce qui m'a le plus surpris, ce sont les nouvelles technologies concernant les machines de fraisage et de tournage de plus en plus sophistiquées et modernes "*  
Gwendoline, 1<sup>ère</sup>S3



## RÉALISATIONS DES ÉLÈVES

◆ **5 créations musicales** (accompagnement : Nicolas Ossiwa de Prolifik records)

<https://www.youtube.com/watch?v=HMvSYnHPXus>

<https://www.youtube.com/watch?v=b8JmmABTdaw>

<https://www.youtube.com/watch?v=Cj6XiHZqgyE>

<https://www.youtube.com/watch?v=o4a2WGQUSKc>

<https://www.youtube.com/watch?v=Y1AAfFgKIA8>



- ◆ 1 exposition photo (accompagnement : Guillaume Lechat, artiste photographe)
- ◆ 1 livret numérique



Ici, sont préparés les outils qui seront ensuite introduits dans les différentes machines de fraisage et de tournage. Cette préparation est effectuée manuellement.



Photo prise sur le vif de matières premières immobilières prêtes pour leur nouvelle vie.

◆ Posters, diaporama...



EFFETS ET IMPACT

Sur les 74 jeunes ayant répondu à notre questionnaire d'évaluation du parcours, **25 % souhaitent travailler dans le secteur de l'industrie** car c'était déjà dans leur intention et ce parcours les a renforcés dans leurs idées. **13 % qui ne l'avaient pas envisagé avant ce parcours se disent aujourd'hui " pourquoi pas moi ? "**

Ce que les jeunes ont le plus apprécié dans ce parcours est la découverte des machines de production en fonctionnement ainsi que la possibilité d'entendre les expériences personnelles des salariés des entreprises.

Ils ont appris qu'il existait une grande diversité de métiers dans le milieu industriel mais ont également découvert l'importance du travail en équipe.

Les élèves et leurs enseignants auraient aimé rencontrer davantage de salariés des entreprises au cours des visites. Certains enseignants ont fait remarquer que l'apport d'objets lors des rencontres dans les classes rendait encore plus concret les propos des experts industriels.



*" C'était déjà mon but de travailler dans le secteur industriel et cela m'a permis d'affirmer mon choix "*  
Paul, 1<sup>ère</sup>S3



*" Je ne pensais pas trouver autant de métiers et de personnels dans une entreprise "*  
Guilhem, 2<sup>de</sup>